



Redacția de....„Pici”!

Nr.10

IANUARIE 2012



CONȚINUTURI ale lunii ianuarie:

1. Construim talente:	PAG. 4
2. “Noi despre noi”	PAG. 5
3. Ce știm despre...?	PAG. 6
3. “Doriți să aflați?”	PAG. 8
4. Evenimentele lunii	PAG. 12
5. Legislație	PAG. 18
6. Rebusuri, joculețe propuse de elevi	PAG. 22

La începutul acestui număr al revistei noastre am dori să vă facem câteva propuneri pentru rubrici noi. Așteptăm părerile voastre, despre ce v-ar interesa, în **Căsuța poștală** instalată în holul de la secretariat. Tot acolo puteți depune și articolele, curiozitățile, părerile voastre despre diferitele aspecte ale școlii, semnate și depuse în aceeași Cutie poștală, lucrări care vor fi publicate în paginile revistei Redacția de ... Pici.

1. LEGISLAȚIE
2. ÎNTREBĂRI ȘI RĂSPUNSURI
3. COLȚUL INSPECTORATELOR ȘI MINISTERULUI
4. COLȚUL ELEVILOR (păreri elevilor față de curriculum, situația din școli, relația profesor-elev)
5. COLȚUL PĂRINȚILOR
6. ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE (excursii, tabere, teatru, film, concerte, expoziții etc.)
7. INTERVIUL LUNII
8. PAGINA DIRIGINTELUI - 1 pagină
9. PAGINA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR
10. PAGINA ARTISTICĂ (producții ale elevilor și profesorilor)
11. BIBLIOTECI ȘCOLARE ȘI CDI-uri
12. PSIHOLOGUL SĂPTĂMÂNII
13. ÎN LOC DE SFÂRȘIT (informații utile, adrese)

Construim talente

LA BIBLIOTECĂ

Andrei era la bibliotecă. Doamna învățătoare l-a rugat să citească o lectură suplimentară.

S-a așezat la o masă de acolo așteptând ca doamna bibliotecară să-i aducă cartea. Și-a aprins lampa ce se afla pe masă pentru a citi mai bine. Era înconjurat de foarte multe cărți. Liniștea dăinuia peste tot. Era o atmosferă plăcută, de căldură, de magie, în care Andrei era cu totul cuprins. Sorbea fiecare cuvânt din cartea plină de comori ascunse.

Andrei se simțea foarte fericit înconjurat de minunății, de prieteni adevărați.

Niculae Dragoș, cls. a IV-a

UN LOC LINIȘTIT

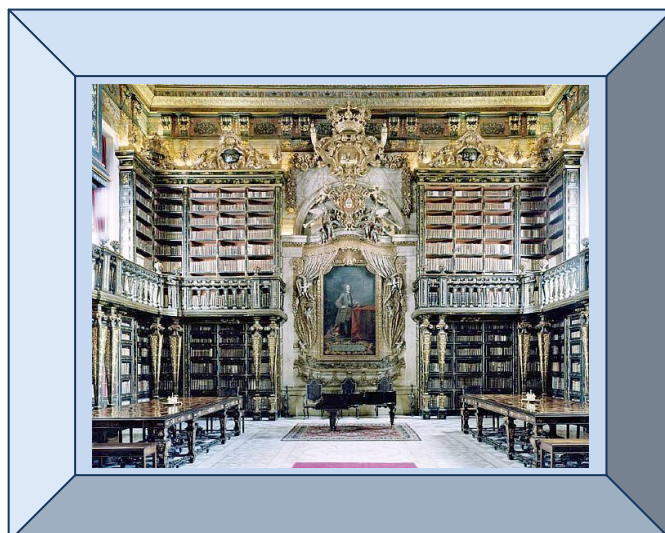
Doamna învățătoare ne spune întotdeauna ca în vacanțe să mergem la bibliotecă să luăm o carte, s-o citim și când începe școala s-o povestim.

Cel mai mult îmi place să citesc cartea în bibliotecă. Este atâta liniște, nimeni nu-mi mișcă masa. Stau liniștit și privesc spre rafturile cu cărți: atâtea volume cu povești interesante care par să aștepte răbdătoare să fie citite!

Atât de mult îmi place să merg la bibliotecă să stau lângă cartea pusă pe masă, lângă rafturile înalte și tăcute și să citesc în liniște.

Acum aștept să înceapă școala să le povestesc colegilor și doamnei, ce am mai citit!

Elev din cls. a IV-a



“Noi despre noi!”

S-a terminat primul semestru al anului școlar 2011-2012! Bineînțeles cu serbări, bucurie, rezultate bune la învățătură! Sunteți curioși cum a fost? Iată!



Pregătiri ale clasei I A pentru sosirea lui Moș Crăciun

Prof. Rocsana Dobre



I A



Clasa a IV-a așteaptă serbarea!



Ce frumos a fost când le-am cântat și recitat tuturor în limba spaniolă, îndrumați de doamnele profesoare Victoria Poloni și Theodora Michel!!!

Iată-i și pe părinți care ne-au aplaudat încântați!



Ce știm despre...?

LĂCUSTĂ



Lăcusta este una dintre cele mai lacome insecte, devorând zilnic o cantitate de hrană egală cu greutatea sa; lăcusta adultă cântărește 2-3 grame, iar lungimea ei nu depășește 50 mm.

Lăcusta are aripile anterioare mai înguste, iar cele posterioare sunt membranoase și late, fiind în repaus strânse în falduri longitudinale, sub cele anterioare, acoperind abdomenul.

Lăcusta vânează în timpul nopții greierii care dorm. Printre lăcuste există unele specii care se autodevorează. Insensibile la durere, ele încep prin a-și mânca picioarele din față, apoi partea posterioară a corpului. Acest lucru nu-l fac din lipsă de hrană.

Lăcustele călătoare, duse de vânturile dominante, pot zbura fără întrerupere 2000 km, cu o viteză de 40 km/h, ceea ce le oferă o suprafață de devastare considerabilă. Nicio altă insectă nu este atât de rezistentă.

Puiul de lăcustă se numește nimfă. Arată la fel cu o lăcustă adultă, dar este mai mic și încă nu are aripi.

Lăcusta poate zbura sau sări. Se mișcă în foarte multe moduri.

Lăcustele trăiesc în livezi, câmpii și chiar grădini. Trăiesc acolo unde găsesc plante delicioase de devorat.

Material realizat de Ana Neacșu, cls. a IV-a

ALFABETUL EGIPTEAN ANTIC

Nr. crt.	Semn hieroglific	Transliterare	Pronunție	Semnificație
1.		3	a	vulturul egiptean
2.		j	i	trestia văzută din profil
3.		c	a	braț întins
4.		w	u	puiul de prepeliță
5.		b	b	picioarul văzut din lateral
6.		p	p	taburetul
7.		f	f	vipera cornută
8.		m	m	bufnița
9.		n	n	suprafața apei
10.		r	r	gura
11.		h	h	planul unei case
12.		ḥ	h puternic	fuior de in
13.		ḥ	kh	placenta
14.		ḥ	h	mamele de animal
15.		s, z	s, z	baston; zăvorul unei uși
16.		š	ș	suprafața unui lac
17.		q	q	panta unui deal
18.		k	k	coș
19.		g	g	suport pentru oale
20.		t	t	pâine
21.		t	ce, ci	funie pentru vite
22.		d	d	palma
23.		d	dj	cobra
24.		jj, y	y	două trestii, două liniuțe oblice

Elevii interesați de lumea antică, de curiozitățile vremurilor de atunci, ar putea să exerseze hieroglifile Egiptului antic. Spor la “învățat/scris”!

Material realizat de dna. prof. Oana Petcu

Doriți să aflați?

PALATE ROMÂNEȘTI

PALATUL PARLAMENTULUI



Construcția, ale cărei lucrări au demarat în iulie 1984, este structurată pe 6 niveluri și împărțită în 21 de corpuri. Ea cuprinde o uriașă împletitură de sculpturi monumentale, ipsoserii aurite, pardoseli decorative, tavane dantelate, brocarturi, tapiserii și covoare grele, toate într-un șir de saloane, galerii, săli fastuoase, holuri și săli de dimensiuni generoase, care se desprind sau se unesc simplu, copleșitor și armonios. Marmura de Rușchița își trimite reflexele din pardoseli, din coloane, din pereti și din plafoane.

Lemnul de stejar, de mahon și de fag te îmbie cu căldura sculpturilor de mare rafinament, egalate, poate, de stucaturile de ipsos sau de cristalurile și alămurile candelabrelor.

Palatul Parlamentului măsoară 270 m pe 240 m, 86 m înălțime și 92 m sub pământ. Are 12 nivele la suprafață și alte 8 subterane. Conform Cărții de Recorduri Guinness, Palatul Parlamentului este a doua **cea mai mare clădire administrativă pentru uz civil ca suprafață** din lume, **cea mai scumpă clădire administrativă** din lume și **cea mai grea clădire** din lume, intrând de trei ori în cartea recordurilor. Clădirea Palatului Parlamentului se află situată în partea centrală a Bucureștiului (în sectorul 5), pe locul care astăzi se cheamă Dealul Arsenalului, încadrat de strada Izvor la vest și nord-vest, Bulevardul Națiunile Unite spre nord, Bulevardul Libertății la est și Calea 13 Septembrie la sud. Se află la 10 minute distanță de Piața Unirii și 20 de minute de Gara de Nord (cu autobuzul 123).

Dealul pe care se află astăzi Palatul Parlamentului este în general o creație a naturii, având o înălțime inițială de 18 m, dar partea dinspre Bulevardul Libertății este înălțată în mod artificial.

Construirea Palatului Parlamentului a început în anul 1983, ceremonia așezării pietrei fundamentale având loc la data de 25 iunie 1984.

Clădirea are o suprafață desfășurată de 330.000 m², înscriindu-se în "Cartea Recordurilor" la capitolul "Clădiri Administrative", pe locul 2 în lume după clădirea Pentagonului, iar din punct de vedere al volumului, cu cei 2.550.000 m³ ai săi, pe locul 3 în lume, după clădirea de asamblare a rachetelor spațiale de la Cape Canaveral din Florida și după piramida lui Quetzalcoatl din Mexic. Pentru comparație se poate menționa că această clădire depășește cu 2% volumul piramidei lui Keops din Egipt, și de aceea unele surse o caracterizează ca pe o construcție „faraonică”.

PALATUL COTROCENI

În anul 1679 domnul Șerban Cantacuzino a ridicat pe dealul Cotrocenilor o mănăstire. Biserica și anexele mănăstirești au fost ridicate în decurs de doi ani. Opera lui Șerban Cantacuzino a fost continuată de Constantin Brâncoveanu, care a poposit adeseori la mănăstire. În 1862 Alexandru Ioan Cuza a hotărât să utilizeze Mănăstirea Cotroceni ca reședință domnească de vară.

La începutul domniei, Principele Carol I al României primește ca reședință de vară vechile case domnești de la Cotroceni. Carol I hotărăște să construiască în incinta mănăstirii un palat, în folosința moștenitorilor coroanei, care să-i servească drept reședință oficială în București. Planurile edificiului au fost realizate de arhitectul Paul Gottreau în stil clasic venețian. În mai 1883 se deschide Guvernului un credit de 1 700 000 de lei pentru dărâmarea vechilor case domnești și construirea palatului de la Cotroceni. Construcția a început în anul 1888. Mai târziu, arhitectul roman Grigore Cerchez a reconceptat aripa nordică în stil național romantic, adăugând o sală mare, cu o terasă deasupra și două foișoare cu coloane, dintre care unul era replica faimosului foișor de la mănăstirea Hurez. Principesa Maria și Principele Ferdinand s-au mutat la Cotroceni în martie 1896.

Între anii 1949- 1976 Palatul Cotroceni a devenit Palatul Pionierilor. Avariata în timpul cutremurului din 1977, lucrările de restaurare au durat aproape 10 ani.

Palatul Cotroceni a devenit după Revoluția română din 1989 reședința oficială a Președintelui României.

MAȘINI DE EPOCĂ



LAMBORGHINI

Automobili Lamborghini S.p.A., frecvent numită doar **Lamborghini**, este un constructor italian de automobile sport, cu sediul în micuțul sat italian Sant'Agata Bolognese, de lângă Bologna. Lamborghini este în prezent o companie a producătorului german de autoturisme Audi AG, care la rândul său este deținut de către Volkswagen. Cel nou model produs, Lamborghini Reventón, este una dintre cele mai rapide și mai scumpe mașini sportive italiene. Compania a fost fondată în anul 1963 de către omul de afaceri Ferruccio Lamborghini (28 aprilie 1916–20 februarie 1993), care a deținut o fabrică de tractoare de succes, numită *Lamborghini Trattori S.p.A.*.

Origine

După cum spune fiul ei Ferruccio Lamborghini, Ferruccio Lamborghini s-a dus să îl întâlnească pe Enzo Ferrari la fabrica Ferrari pentru a i se plânge de calitatea ambreiajului de la Ferrari 250 GT pe care îl avea. Enzo Ferrari i-a spus să plece și să conducă tractoare, pentru că nu este în stare să conducă automobile. Lamborghini s-a întors la fabrica sa, a desfăcut de la Ferrari-ul său, și și-a dat seama că este produs de aceeași firmă care producea ambreiajul și pentru tractoarele sale. În depozitul său a găsit un exemplar potrivit pentru ceea ce avea el nevoie și a rezolvat în acest fel problema. Furios pe comportamentul arogant al lui Enzo Ferrari, și-a promis că nu se va mai duce niciodată să îi ceară acestuia ceva și că îl va bate prin construirea unei mașini sport mai performantă. Astfel s-a născut ideea unui mașini sport Lamborghini. Ferruccio s-a decis ca mașina sa să aibă un motor V12, apelând la ajutorul inginerului Giotto Bizzarrini, care lucrase și la un Ferrari V12. Noul motor avea 4 came, o cursă scurtă și două valve mari pe cilindru, având o putere surprinzătoare de 350 cai putere (260 kW). Motorul era fabricat din aluminiu, cu un arbore cotit susținut de 7 rulmenți principali, se poate uita de pistoanele de aluminiu, si arbore cotit cu propria jumătate de motor-viteza "roata dintată" cu un lant silențios. Așezarea motorului automobilului a fost proiectată de către Scaglione-Touring a lui Franco Scaglione.

(Sursă: ro.wikipedia.org)



2006 Lamborghini Murcielago LP640

MĂRCI DE MAȘINI

- | | | |
|-----------------|---------------|---------------|
| • Acura | • Duesenberg | • Mercury |
| • Aston Martin | • Ferrari | • Oldsmobile |
| • Austin Healey | • Ford | • Plymouth |
| • Bentley | • Ford Trucks | • Pontiac |
| • Buick | • GMC | • Rolls Royce |
| • Cadillac | • Honda | • Studebaker |
| • Chevrolet | • Jaguar | |
| • Dodge | • Lincoln | |

Vă invităm ca începând din numărul viitor să prezentați materiale cu informații despre mașinile care vă pasionează, pentru a le publica în revistă. Aceste materiale pot fi scrise și depuse la Cutia poștală a redacției, semnate de autor.

Evenimentele lunii

Tradiții și obiceiuri de Anul Nou



La cumpăna dintre ani, de obicei se stabilește bilanțul realizărilor și trebuie lăsate în urmă toate cele rele, cum se spune, și să vă pregătiți cu bucurie pentru un nou an, așa cum în gândirea populară în noaptea de **Anul Nou** se reia ciclul cosmic, se restabilește ordinea în întregul univers.

Revelionul este denumirea modernă a nopții de 31 decembrie spre 1 ianuarie, ceremonialul de înnoire simbolică a timpului purtând înaintea denumirea de „*Îngropatul Anului Vechi*”. Cuvântul de origine franceză „Reveillon” se traduce prin „veghe”, aici cu sensul de ospăț/petrecere la miezul nopții, și desemnează vechiul ceremonial funerar al antichității geto-dace ce celebra moartea și renașterea simbolică a primului zeu al omenirii, **Anul**. Data de începere a noului an a fost fixată oficial la 1 ianuarie abia în anul 153 î.Hr, până atunci romanii sărbătorind după rânduiala vechiului calendar, când anul începea la 1 martie.

Revelionul nu este altceva decât un ceremonial funerar al antichității geto-dace ocazionat de moartea și renașterea simbolică a primului zeu al omenirii, Anul, și a timpului calendaristic cu care se confundă, în noaptea de 31 decembrie spre 1 ianuarie. Timpul obiectiv, care curge spre infinit, liniar și fără întoarcere, este oprit, după 365 de zile, și întors, precum ceasornicul, de la început. Întoarcerea simbolică a timpului în noaptea de Revelion a fost asimilată cu moartea divinității adorate, iar reluarea numărului zilelor cu nașterea acesteia.

De noaptea dintre ani sunt legate o serie de tradiții și obiceiuri specifice fiecărui popor sau regiune.

La noi tradiția populară abundă de practici magice precum prognozarea vremii și a recoltelor din noul an ori aflarea duratei vieții și a norocului membrilor familiei. Pentru prognozarea vremii, conform așa-numitului calendar din foi de ceapă, o ceapa era tăiată în 12 părți egale, corespunzătoare fiecărei luni a anului, iar în cojile astfel obținute se puneau sare, în cantități egale. Foile de ceapă erau așezate apoi pe masă sau pe vatra sobei, în ordinea în care se succed lunile în an, iar în dimineața zilei de 1 ianuarie se apreciau lunile ploioase în funcție de apa acumulată în cupele foilor de ceapă.

Pentru estimarea culturilor din anul viitor se face în noaptea de Anul Nou calendarul de cărbuni. Astfel, pentru fiecare plantă (porumb, grâu, cartof, sfeclă etc.) ce urmează a fi semănată în anul următor se alege câte un cărbune aprins care se pune pe o tavă sau pe marginea vetrei și se lasă până dimineața. Toți cărbunii trebuie să fie de aceeași proveniență și marime. Cantitatea de cenușă rezultată de la fiecare cărbune reprezintă rodul recoltei corespunzător plantei alese și astfel se determină ce cantitate din fiecare cultură va fi semănată primavara. Multe alte practici și credințe de acest fel se păstrează încă în mediul rural.

În Ajunul Anului Nou, în unele zone se practică mersul cu Plugușorul și jocurile cu măști (capra, ursul, căluțul și cerbul), iar în dimineața noului an, pe 1 ianuarie, se merge cu semănatul

(Sorcova). Obiceiul Plugușorului este legat de speranța fertilității, versurile sale prezentând practicile agricole și urări de holde bogate. În schimbul acestor urări, copiii primesc daruri simbolice, colaci, fructe sau bani. Legat de jocul caprei, cel al ursului, căluții și jocul cerbului, aceste obiceiuri și-au pierdut astăzi din semnificațiile inițiale (capra, personificarea productivității/înmulțirii ușoare și rapide în lumea animală și a fertilității pământului; ursul, animal sacru la geto-daci, căluții/căiuții, care simbolizează protejarea gospodăriilor de spiritele rele; cerbul, simbolul soarelui, întruchiparea purității și a dreptății) și sunt practicate mai mult în scop de divertisment.

Anul Nou este sărbătorit diferit, în fiecare regiune, dar nicăieri nu lipsește simbolistica mesajelor de bine, sănătate și încredere în anul care vine.

În Spania, tradiția cere ca la miezul nopții, venirea Anului Nou să fie marcată de 12 bătăi de clopot. Pentru fiecare bătaie de clopot trebuie mâncată câte o boabă de strugure, ca un fel de garanție pentru sănătate și belșug în anul care vine, scrie *Saveurs du Monde*.

În Franța, Anul Nou începe în ajun, care nu se poate concepe fără clătite. Pe masa din noaptea dintre ani tradițională este carnea de gâscă și tarta cu cremă de nuci. Obiceiul este ca, dimineața, copiii să primească bomboane.

În Belgia, este obligatoriu ca în noaptea de Anul Nou pe masă să fie mâncare de carne cu varză (de Bruxelles, cum altfel). Sub farfuria tradiția cere să fie păstrat un bănuț de aur sau de argint, ca semn de noroc și belșug în anul care urmează.

În Italia, la loc de cinste stau pastele, dar nelipsit este și peștele - cel care nu poate merge decât înainte, precum și aluaturile fine, însirocate și îmbogățite cu miere, mirodenii și nucă. Tradiția cere ca la mijlocul nopții, fiecare să arunce ceva vechi pe geam, ca dovadă a despărțirii fără regrete de anul trecut.

În Olanda, sărbătoarea nu este dedicată Anului Nou, ci finalului celui vechi. De pe masă nu lipsește o budincă de orez, plină cu fructe și stropită cu sirop. Olandezii nu concep Anul Nou fără artificii și de cele mai multe ori petrec momentul, de la miezul nopții, în stradă.

În Marea Britanie, de pe masă nu lipsește friptura de curcan, budinca englezească și plăcinta, dar nici ginul și romul. Englezii nu concep să treacă în Anul Nou fără bani în buzunare, iar de pe masă nu lipsesc sarea și o bucată de cărbune, ca semn al bogăției.

În Norvegia, se mănâncă mult! Obligatoriu friptura de porc, miel sau curcan, cu mult muștar și cartofi fierți, dar nici peștele nu lipsește, afumat sau prăjit.

În Japonia, noul an se petrece obligatoriu în familie, la o masă îmbelșugată, unde se bea numai sake. La miezul nopții, familia pleacă în grup la templu, unde asistă la cele 108 bătăi de gong. Ele simbolizează cele 108 păcate pe care fiecare le-a săvârșit în timpul anului. Ceremonia confirmă iertarea acestora și garantează intrarea "curat" în Anul Nou.

În Rusia, mâncarea tradițională este purcelul de lapte, fript întreg la cuptor, și neapărat votca. Prima secundă a Anului Nou este așteptată cu toate ferestrele deschise, pentru ca acesta să pătrunda în case.

Din tradițiile grecilor aflăm că se pregătește pentru noaptea de Revelion o prăjitură tradițională în care se pun bani (ori pâine cu busuioc, în care se pune o monedă, busuiocul fiind un talisman împotriva duhurilor rele). Astfel, cel care va găsi moneda în porția sa, va avea parte de noroc și bogăție tot anul.

În țările nordice, de pe masa de Anul Nou nu trebuie să lipsească crapul, pentru că așa cum crapul înoată împotriva curentului, tot așa cei care se ospătează din el să învingă în noul an toate curentele potrivnice.

Scoțienii beau în noaptea de Revelion, Hot Pint, o băutură din amestec de bere, whisky și ouă, care este pregătită și consumată numai în aceasta noapte a anului.

Un profesor de la Școala cu cls. I-VIII nr 152 “Uruguay”, București la sediul Comisiei Europene din Bruxelles

Un rezultat de excepție: Școala cu cls. I-VIII nr 152 “Uruguay”, București a fost premiată de Reprezentanța Comisiei Europene din România, în cadrul proiectului „Europa casa noastră”.

Reprezentanța Comisiei Europene în România a organizat în anul școlar 2010-2011 concursul național „Europa casa noastră” prin care unitățile școlare au fost încurajate și motivate să organizeze activități pentru promovarea imaginii Uniunii Europene în rândul copiilor și tinerilor.



La sfârșitul competiției educaționale **Școala cu cls. I-VIII nr 152 “Uruguay”, București** a fost premiată, alături de alte 24 de unități școlare din țară, pentru calitatea și impactul acțiunilor cu teme de informare europene. Premiul constă într-o vizită la Bruxelles la sediul Comisiei Europene de care se bucură toți cei 25 de profesori coordonatori ai școlilor câștigătoare.

Unul dintre rapoartele acțiunilor cu tematică europeană desfășurate de Școala cu cls. I-VIII nr. 152 “Uruguay”, București, intrat în concurs și premiat, a fost realizat de **prof. pt. inv. primar Theodora Michel**. Vizita la Comisia Europeană – Bruxelles (Belgia) a avut loc în perioada 12-15 ianuarie 2012.



*Am fost bucuroasă când am aflat că mă număr printre câștigători. În momentul când am înscris școala în competiție nu am plecat de la ideea că trebuie să ieșim câștigători. Pur și simplu ne-am făcut meseria: am organizat activități extracurriculare atractive pentru elevii noștri care să-i ajute să conștientizeze avantajele dreptului de a fi cetățean european. Astfel de activități sunt în **Școala 152 “Uruguay”, București**, ceva firesc și de tradiție: acțiuni de informare europeană, concursuri pe teme europene, derularea de proiecte europene gen „Agenda Europa” sau „Spring Day in Europe”, pavoazarea școlii și claselor cu materiale tematice etc. Apreciez în mod deosebit premiul la care s-au gândit organizatorii competiției: o vizită la sediul Comisiei Europene din Bruxelles, Belgia, care este o experiență deosebită în cariera oricărui cadru didactic.*

MINIEUROPA



ATOMIUM



Cei 25 de câștigători

În cadrul acțiunii **Europa, casa noastră** au fost premiați următorii profesori, după cum urmează: Silter Andreea (București), Rădulescu Mariana (Mioveni), Bob Elena (Simeria, Hunedoara), Rusu Mihaela Loredana (Iași), Bărbulescu Steluța (Scornicești), Rusu Elena (Baia-Mare), Michel Theodora (București), Nitica Cătălin (București), Preoteasa Carmen Florina (Târgu Jiu), Tiudic Delia (Baia Mare), Gherca Gabriela (Răchițeni), Mirela Roșioru (Constanța), Arghiuș Corina (Cluj-Napoca), Petre Rodica (București), Verdeș Lăcrămioara (Baia Mare), Verman Nicoleta (Mihail Kogălniceanu, jud. Constanța), Șerban Genoveva (Pașcani), Avram Olguța (Fetesti), Urse Florena (Brăila), Onica Mihaela (Tismana), Marian Natasa (Braniștea), Boia Florica (Alexandria), Davidel Viorica (Mălini), Bistreanu Eliana (Târgu Jiu), Vatavu Tatiana (Hârlău).

Această vizită a fost organizată în cooperare cu Reprezentanța Comisiei Europene în România. Programul vizitei la Comisia Europeană a cuprins sesiuni de informare și dezbateri cu reprezentanți oficiali, după cum urmează:

- Bun venit și introducere de Lise Ravnfeldt, Serviciul de Vizite al CE
- INTRODUCERE ÎN INSTITUȚIILE UNIUNII EUROPENE de Flaviana TEODOSIU (DG Comunicare)
- POLITICA EUROPEANĂ ÎN EDUCATIA ȘCOLARĂ de Gelu CALACEAN (DG Cultură și Educație)
- POLITICA REGIONALĂ A UE de Raluca IONESCO (DG Politică Regională)
- STRATEGIA PENTRU TINERET A UE Marcela VALKOVA (DG Educație și Cultură)
- COLȚUL COPIILOR de Klimentini DIAKOMANOLI (DG Comunicare)

(acest material este prezentat mai jos, putând fi folosit pentru a accesa jocuțe interesante și educative pentru copii)

- E-LEARNING Godelieve VAN DEN BRANDE (DG Educație și Cultură)

URL: europa.eu/kids-corner

europa.eu Kids' Corner

A-Z Index | Sitemap | About this site | New on EUROPA | Legal notice | Contact | English (en)

Search term(s)

EUROPA > Kids' Corner: EU games and quizzes

Parents and Teachers

Share

Kids' Corner

The EU tries to make life better for all of us in all sorts of ways, like protecting the countryside, making sure the food we eat is safe, making phone calls and texts cheaper, fighting crime and lots, lots more.

The EU also works to improve life for children and young people. You need to know your rights, what you can expect from the world around you and what you don't have to put up with!

There's so much to find out - and here's the best place to start! Have fun!

Check out your rights

This EU website on children's rights is for children and teenagers like YOU! Play games, watch cartoons and videos and learn about your rights. You can also find out who to contact in your country if you feel you are not being treated fairly. Oli, Ana and their friends will guide you on your way!

Visit us

The EU: what's it all about?

What do you know about the European Union?
Did you know that there are over 500 million people living in the European Union?
Do you know that people in the European Union speak 23 different official languages?
And that the European Union was created over 50 years ago and has grown from 6 to 27 countries?
And have you heard about the European flag with its twelve golden stars on a blue background?

[Click here to find out lots more about the EU!](#)

GO

EU games and quizzes

Let's explore Europe! The EU has 27 member countries. Each has a different history, geography and culture. Test your knowledge in a board game - play alone or challenge classmates. PLAY READ 12+	Dive and count The euro is used in 17 EU countries. Can you recognise each of the euro coins? Swim through the ocean and collect a fixed amount of money. But watch out for the jellyfish! PLAY READ 9+	Jigsaw puzzle Complete the jigsaw puzzle to reveal Ana and Oli, Pixel, Urso, Kangi, Blu, Nina, Max and Bob who are here to guide you through your rights. PLAY READ 6+
Flight Game Quiz Navigate your plane through obstacles and collect points by answering questions about the EU and your rights. PLAY READ 12+	Balloon game Pixel, Urso, Kangi, Blu, Nina, Max and Bob want to guide you through your rights, but they have been captured on a desert island. Rescue them by showing that you know your rights and navigate your way to freedom. PLAY READ 9+	Memory game Each of the 27 EU countries has its own flag. See if you can match the pairs by turning over the cards. Learn what the colours in each flag mean. PLAY READ 6+
Euro run Help Alex collect coins and notes from the EU's currency - the euro. Be on your guard - magpies and forgers also want your money! PLAY READ 12+	Time Traveller We didn't always use the euro. Travel through time and collect ancient currencies but remember to avoid the vultures and spiders... PLAY READ 9+	Organic farming memory game Organic farming helps make your food healthier and makes sure animals are looked after properly. Try to match the cards and find all sorts of food that is made this way. PLAY READ 6+

BROUGES



ATOMIUM



LEGISLAȚIE

METODOLOGIA DE ORGANIZARE ȘI DERULARE A PROGRAMULUI NAȚIONAL „COMPETIȚII ÎNTRE ȘCOLI PE AXELE MAJORE INCLUZIUNE ȘI PERFORMANȚĂ” (selecții)

Capitolul I. Dispoziții generale

Art.1. Metodologia de organizare și derulare a Programului național „Competiții între școli pe axele majore incluziune și performanță”, numit în continuare **Programul național „Competiții între școli”**, este elaborată în baza prevederilor art. 109, alin (1) din Legea educației naționale nr. 1/2011.

Art.2. – (1) Programul național „Competiții între școli” se organizează și se derulează pe două axe majore:

- a) Axa A, incluziune;
- b) Axa B, performanță.

(2) Programul național „Competiții între școli” se bazează pe evaluarea instituțională a fiecărei unități de învățământ preuniversitar de stat, particular sau confesional, înscrisă în program, pe una dintre cele două axe majore.

(3) Pe fiecare dintre cele două axe majore, participarea la Programul național „Competiții între școli” se realizează pe categorii reprezentând niveluri și filiere de învățământ, după cum urmează:

- a) unități de învățământ preșcolar;
- b) unități de învățământ primar și gimnazial; etc

(3) În urma evaluării instituționale, pentru fiecare axă majoră, se realizează clasificarea unităților de învățământ pe 5 niveluri: „Excelent”, „Foarte bun”, „Bun”, „Satisfăcător” și „Nesatisfăcător”.

Art. 3. - (1) Inspectoratele școlare județene/al municipiului București gestionează platforma informatică realizată sub coordonarea metodologică a MECTS în scopul implementării Programului național „Competiții între școli”.

(2) Responsabilitatea gestiunii bazelor de date revine, de regulă, inspectorului școlar pentru descentralizare instituțională sau unei persoane desemnate de inspectorul școlar general.

Art. 4. - Programul național „Competiții între școli” se desfășoară anual.

Art. 5. - Pe fiecare dintre cele două axe, unitățile de învățământ care au obținut nivelul „excelent” în urma procesului de evaluare sunt premiate conform plafoanelor bugetare stabilite de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.

Capitolul II. Organizarea Programului Național „Competiții între școli

Art.7. – (1) Programul național „Competiții între școli” după axa ”Incluziune” se organizează pentru toate unitățile de învățământ care îndeplinesc următoarele condiții:

- a) funcționează în conformitate cu cerințele standardului național de acreditare, pe toate nivelurile de învățământ pe care școlarizează (sunt acreditate conform legii, la momentul intrării în competiție pe toate nivelurile de învățământ pe care școlarizează);
- b) au dezvoltat cel puțin un program de incluziune socială privind:
 1. Copiii cu cerințe educative speciale;
 2. Prevenirea abandonului școlar;
 3. Facilitarea accesului la educație al copiilor din comunitățile izolate;
 4. Servicii de consiliere/informare școlară pentru familiile din comunitățile defavorizate cu privire la avantajele participării la procesul educațional;
 5. Dezvoltarea programelor de învățământ pe toată durata vieții/ tip „A două șansă”, relevante pentru incluziune;
 6. Implementarea programului “Școală după școală” în medii defavorizate;
 7. Educația interculturală;
 8. Susținerea materială a copiilor care provin din familii defavorizate;

9. Dezvoltarea programelor educaționale în funcție de cerințele pieței muncii;
 - c) au derulat cel puțin un proiect finanțat din fonduri europene privind programe specifice de incluziune pentru copiii aflați într-una din categoriile menționate la litera b);
 - d) Îndeplinirea cerințelor din standardul de „referință” referitoare la programele de incluziune pe situațiile specifice menționate la art. 4, alin (1), lit. b).
- (2) Grila de evaluare este prezentată în anexa nr. 1.

Art. 8. - (1) Programul Național „Competiții între Școli” pe Axa B, ”Performanță”, pe categoriile menționate anterior, se adresează tuturor unităților de învățământ care, la momentul înscrierii, îndeplinesc cumulativ următoarele criterii:

- a) funcționează în conformitate cu cerințele standardului național de acreditare, pe toate nivelurile de învățământ pe care școlarizează;
 - b) fac dovada realizării unui progres semnificativ pe un domeniu ales, în corelație cu cerințele standardului național optimal (standardul de referință);
 - c) au derulat cel puțin un proiect finanțat din fonduri europene privind dezvoltarea instituțională, dezvoltarea resursei umane, activități extracurriculare, partenerite profesionale, dezvoltarea curriculumului la decizia școlii.
- (2) Grila de evaluare este prezentată în anexa 2.

Art. 10. - Unitățile de învățământ întocmesc documentația necesară evaluării instituționale în cadrul programului național „Competiții între Școli”, conform grilelor de evaluare prevăzute în anexele 1 și 2 și se înscriu în competiție la inspectoratul școlar județean/al municipiului București.

Art. 13. - Punctajul final și clasificarea la nivel de județ/municipiu București se stabilește, prin mediere, în plenul comisiei.

Art. 14. - (1) Rezultatele evaluării se comunică în comunică, în scris, prin fax sau document scanat prin poșta electronică.

(2) Contestațiile se depun în maxim de 48 de ore de la data primirii comunicării.

(3) Contestațiile se rezolvă în termen de 5 zile calendaristice de la data încheierii perioadei de contestații.

Art. 15. - Comisia de contestații este alcătuită din inspectorul școlar general și membri, echipe de evaluatori, alții decât cei din comisia de evaluare.

Art. 16. - ARACIP realizează, pe bază de contract, evaluarea școlilor aflate în program.

Art. 17. - Costurile evaluării sunt suportate din bugetele comunităților locale/județene și ale unităților de învățământ;

Art. 18. - (1) Situația finală se transmite la MECTS – DGMRURS.

(2) Rezultatele finale sunt aprobate prin ordin de ministru, comunicate unităților de învățământ prin intermediul ISJ/ISMB și publicate pe site-ul ISJ/ISMB;

(3) Rezultatele centralizate sunt afișate pe site-ul MECTS.

Art. 19. - Pentru nivelurile „Foarte bun” și „Bun” vor fi înmânate diplome, iar pentru calificativul „Excelent” diploma va fi însoțită de un premiu stabilit de MECTS.

Art. 20. - Programele dezvoltate de școlile câștigătoare vor fi promovate la nivel de sistem, pe suport informatic, prin mass-media sub forma unor bune practici.

Art. 21. - Școlile câștigătoare, cărora li s-a acordat calificativul „excelent” vor fi sprijinite pentru a intra în rețele naționale și europene de benchmarking precum și pentru a participa la concursuri prestigioase precum cel pentru câștigarea Premiului de Excelență European.

Capitolul III. Promovarea și pilotarea Programului național „Competiții între școli”

Art. 22. - MECTS și inspectoratele școlare județene/ISMB promovează Programul național „Competiții între școli” prin întâlniri de lucru, conferințe, simpozioane, mass-media, astfel încât să se asigure conștientizarea fiecărei unități de învățământ asupra conținutului și importanței programului.

Art. 23. - (1) În anul școlar 2011-2012, se va realiza promovarea competiției, crearea unui eșantion de unități de învățământ și pilotarea Programul național „Competiții între școli” pe cele două axe majore.

Art. 26. - Costurile privind organizarea pilotării sunt suportate din bugetul MECTS:

Capitolul IV. Dispoziții finale

Anexa 1 a Metodologiei de organizare și derulare a programului național „Competiții între școli”, aprobată prin OMECTS nr. /2011

FIȘĂ DE EVALUARE INSTITUȚIONALĂ – AXA INCLUZIUNE SOCIALĂ

Nr. Crt	Criterii de selecție	Indicatori de performanță	%	Punctaj		Media
				Ev. 1	Ev. 2	
1.	Dezvoltarea programelor educaționale pentru copiii cu cerințe educative speciale					
2.	Dezvoltarea programelor educaționale pentru prevenirea abandonului școlar.					
3.	Facilitarea accesului la educație a copiilor din comunitățile izolate.					
4.	Servicii de consiliere/informare școlară pentru familiile de comunități defavorizate cu privire la avantajele participării la procesul educațional					
5.	Dezvoltarea programelor de învățământ pe toată durata vieții/ tip „A două șansă”, relevante pentru incluziune;					
6.	Implementarea programului “Școală după școală” în medii defavorizate;					
7.	Educația interculturală ca metodologie și spirit intercultural.					
8.	Susținerea materială a copiilor care provin din familii defavorizate.					
9.	Dezvoltarea programelor educaționale în funcție de cerințele pieței muncii.					

Se adaugă și criteriile din Anexa nr. 2

Anexa 2 a Metodologiei de organizare și derulare a programului național „Competiții între școli”, aprobată prin OMECTS nr. /2011

FIȘĂ DE EVALUARE INSTITUȚIONALĂ – AXA PERFORMANȚĂ

Nr. Crt	Criterii de selecție	Indicatori de performanță	%	Punctaj		Media
				Ev. 1	Ev. 2	
1.	Managementul instituțional	<i>1.1.Managementul strategic și operațional</i> <i>Programul managerial –</i> - existența, structura și conținutul documentelor proiective și cunoașterea planului managerial.	10 2			
		<i>1.2.Relații de comunicare și parteneriate –</i> - existența și funcționarea sistemului de comunicare internă (Consiliul de administrație, Consiliul profesoral, Consiliul elevilor, Comitetul de părinți); - funcționarea sistemului relațional extern: ISJ/ISMB, MECTS, comunitatea locală, parteneri educaționali.	4 2 2			
		<i>1.3.Funcționarea curentă a unității de învățământ –</i> - gradul de cunoaștere a curriculumului național, CDS, procesul de învățământ, viața școlară.	4			
2.	Baza materială	<i>2.1. Spații școlare, administrative, auxiliare –</i> - starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă școlară; - număr de cabinete, laboratoare/ateliere/ferme școlare, teren/sală de sport în raport cu disciplinele cuprinse în planul de învățământ; - funcționalitatea bibliotecii (flux de carte, flux de cititori); -TIC (cabinet informatică, Internet, sistem AEL, softuri educaționale); - baza de date, documente școlare și acte de studii.	10 2 2 2 2 2			
3	Resurse umane, activitatea științifică și metodică, programe de formare ale cadrelor didactice	<i>3.1.Gradul de ocupare cu personal didactic -</i> - personal didactic calificat, titular; - personal didactic cu grad didactic corespunzător vechimii în învățământ;	30 6 3 3			
		<i>3.2.Activitatea științifică –</i> - participarea cadrelor didactice la activitatea științifică la nivel local, zonal, național, internațional; - ponderea cadrelor didactice cu lucrări publicate, manuale, ghiduri etc.	6 3 3			
		<i>3.3. Activitatea didactică și metodică –</i> - personal didactic care utilizează TIC în activitățile didactice; -participarea cadrelor didactice la activitățile metodice la nivel local, zonal, național (lecții demonstrative, referate, prezentări, seminarii, mese rotunde, work-shop-uri);	12 6 3 3			

		- participarea la programe în colaborare cu CCD,				
		3.4. Programe de formare - - participarea la programe de formare continuă a personalului didactic; - participarea la programe de formare din fonduri structurale	6 3 3			
4.	Rezultatele învățării elevilor	4.1. Performanțe școlare - rata de promovabilitate pe ani de studiu; - ponderea elevilor cu media generală peste 7,00; - ponderea, pe discipline/probe, a elevilor promovați la testările naționale, pe tranșe de medii/punctaj; - ponderea elevilor promovați la examenul național de bacalaureat, pe tranșe de medii; - ponderea elevilor promovați la examenele pentru obținerea certificatelor de calificare; - ponderea elevilor la concursuri școlare naționale (olimpiade, sesiuni, comunicări, simpozioane); - ponderea elevilor la concursuri internaționale (olimpiade, sesiuni, comunicări, simpozioane), - ponderea elevilor la cercuri/ateliere de lucru pe discipline sau interdisciplinare; 4.2. Performanțe extrașcolare: - rata de participare a elevilor la activități extracurriculare organizate de unitatea de învățământ; - premii și distincții obținute la concursuri sportive și artistice locale, naționale, internaționale; - participarea elevilor la acțiuni de voluntariat;	30 3 3 10 5 3 3 3 20 5 10 5			
5.	Rezultatele evaluării în corelație cu cerințele standardului național optimal (standardul de referință).					
6.	Proiecte finanțate din fonduri europene privind dezvoltarea instituțională, dezvoltarea resursei umane, activități extracurriculare, partenerite profesionale, dezvoltarea curriculumului la decizia școlii.					

Anexa 3 a Metodologiei de organizare și derulare a programului național „Competiții între școli”, aprobată prin OMECTS nr. /2011

Calendarul desfășurării Programului național „Competiții între școli”

1 septembrie - Afișarea la avizierele inspectoratelor școlare județene/ISMB, inspectoratele sectoarelor municipiului București a Metodologiei și anexelor;

1-15 noiembrie – Înscrierea la competiție, depunerea documentației;

15-30 – verificarea documentației de către secretariatul tehnic, notificarea, după caz, a unităților de învățământ pentru completarea documentației;

1- 15 decembrie - completarea documentației

Ianuarie – februarie evaluarea documentației;

1-5 martie – stabilirea punctajului final și a clasificării unităților de învățământ participante la competiție prin hotărârea comisiei județene/a municipiului București pentru implementarea programului național „Competiții între Școli”; comunicarea rezultatelor;

6-7 martie – depunerea contestațiilor;

8 – 12 martie – rezolvarea contestațiilor; transmiterea rezultatelor finale către MECTS;

13 – 31 martie – elaborarea ordinului de ministru, publicarea rezultatelor finale.

Pagina copilului isteț



Niște nuferi speciali își dublează suprafața în 24 ore. Lacul din orașul nostru a avut un nufăr boboc în data de 1 mai. Până în data de 31 mai, nufărul a acoperit în întregime lacul. În ce dată a fost acoperit lacul doar pe jumătate?

Un magician a promis că poate arunca o minge de ping-pong la o distanță scurtă, că mingea se va opri la un moment dat și se va întoarce la mâna lui. El nu va folosi niciun obiect în calea mingii și nici nu o va lega cu nimic. Este posibil așa ceva? Dacă da, cum?

Un spălător de geamuri spăla geamurile unei clădiri cu 30 de etaje. La un moment dat, acesta se dezechilibrează și cade de pe o scară înaltă de 10 m. Domnul spălător se ridică de pe jos fără probleme și fără nicio zgârietură sau lovitură. Cum se poate așa ceva?

(30 mai; plan înclinat; era la parter)

- REDACȚIA DE.....„PICI”-

Colectivul de redacție:

- PROF. THEODORA MICHEL
- PROF. MONICA GEORGESCU
- VLAD MATEI MICHEL

cqmedia